

CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC ĐẠI HỌC

Trình độ đào tạo: Đại học Ngành: Mã số:

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Thông tin chung về HP

1.1 Mã học phần: 190270	1.2 Tên học phần: Phương pháp nghiên cứu khoa học
1.3 Ký hiệu học phần:	1.4 Tên tiếng Anh: Scientific research method
1.4 Số tín chỉ:	02
1.5 Phân bố thời gian:	
- Lý thuyết:	30 tiết.
- Bài tập và Thảo luận nhóm:	
- Tự học:	90 tiết
1.6 Các giảng viên phụ trách học phần:	
- Giảng viên phụ trách chính:	GS.TS. Lê Minh Huyền
- Danh sách giảng viên cùng giảng dạy:	TS. Đinh Bá Hùng Anh ThS. Lê Anh Linh ThS. Lâm Ngọc Điệp
1.7 Điều kiện tham gia học phần:	
- Học phần tiên quyết:	Không có
- Học phần học trước:	Không có
- Học phần song hành:	Không có

2. Mục tiêu HP

2.1. Mục tiêu chung

- Thông qua môn học, sinh viên sẽ nắm được các nguyên lý cơ bản trong phương pháp nghiên cứu, biết được mục đích của nghiên cứu là gì cũng như cách thức tiến hành nghiên cứu.

- Sinh viên sẽ nắm được các bước trong một quy trình nghiên cứu, từ việc xác định vấn đề nghiên cứu, đặt câu hỏi nghiên cứu, lập kế hoạch nghiên cứu cho tới tiến hành thu thập và xử lý dữ liệu, viết báo cáo và trình bày kết quả nghiên cứu.

2.2. Mục tiêu HP cụ thể

2.2.1. Về kiến thức:

- Các nghiên cứu liên quan đến nghiên cứu khoa học áp dụng trong cuộc sống và học tập
- Các vấn đề nghiên cứu khoa học cơ bản trong việc điều hành và quản lý công ty
- Cách thức xây dựng các quy trình quản lý nghiên cứu khoa học công ty.
- Lý thuyết nghiên cứu khoa học để đưa ra các quyết định nhằm tối đa hóa lợi ích cho các chủ sở hữu.

2.2.2. Về kỹ năng:

- Kỹ năng thu thập, xử lý và trình bày thông tin, số liệu, phản biện khoa học.
- Ứng dụng lý thuyết nghiên cứu khoa học để đưa ra các quyết định nhằm tối đa hóa lợi ích cho các chủ sở hữu.

2.2.3. Tự chủ và chịu trách nhiệm

- Tự đánh giá được quan điểm cá nhân trong phân tích nghiên cứu khoa học

- Có ý thức tự học và nâng cao kiến thức nghiên cứu khoa học để đạt được hiệu quả cao.

3. Chuẩn đầu ra của HP

Bảng 3.1. Chuẩn đầu ra (CĐR) của HP

- Kiến thức:

Chuẩn Đầu Ra Học Phần	Nội dung
CLO1	Xác định các khái niệm cơ bản của PPNCKH
CLO2	Xác định cấu trúc logic của quá trình tiến hành NCKH
CLO3	Xác định được vấn đề nghiên cứu mang tính khả thi. Đặt được tên đề tài chuẩn xác
CLO4	Xây dựng đề cương nghiên cứu
CLO5	Viết và trình bày một báo cáo nghiên cứu,
CLO6	Phát triển tư duy khoa học (năng lực phán đoán, phê phán, suy luận,...)

4. Mô tả tóm tắt nội dung học phần

Phương pháp luận nghiên cứu khoa học là một môn học cần thiết để rèn luyện kỹ năng nghiên cứu cho người học. Môn học chú trọng rèn luyện cho học viên kỹ năng tư duy logic trong nghiên cứu: nhận dạng, phát hiện sự kiện/vấn đề khoa học, đặt giải thuyết nghiên cứu, xây dựng các luận điểm khoa học, tìm kiếm và chứng minh các luận cứ, sử dụng các luận cứ để chứng minh giả thuyết nghiên cứu. Để từ đó sinh viên định hướng được việc lựa chọn đề tài nghiên cứu, soạn được đề cương và áp dụng được các phương pháp nghiên cứu trong khi thu thập và xử lý thông tin hợp lý trong khi tiến hành công trình nghiên cứu khoa học.

Sinh viên sẽ chủ động trong việc đăng ký thực hiện tốt các nghiên cứu của mình trong quá trình học tập các môn học, đề tài nghiên cứu cấp trường cũng như tiến hành luận văn tốt nghiệp hay đồ án tốt nghiệp một cách khoa học và thành công. Ngoài ra, môn học cũng dành một phần thời gian để người học rèn luyện kỹ năng chuẩn bị cho thuyết trình khoa học.

5. Mối liên hệ giữa CĐR HP (CLO) với CĐR CTĐT (PLO)

(Khoa chuyên môn tự điều chỉnh mối liên hệ giữa CĐR HP (CLO) và CĐR CTĐT (PLO) cho phù hợp với chuyên ngành đào tạo, bảng ví dụ bên dưới)

Mức độ đóng góp, hỗ trợ của CLO đối với PLO được xác định cụ thể như sau:

- *I (Introduced)* – CLO có hỗ trợ đạt được PLO và ở mức giới thiệu/bắt đầu
- *R (Reinforced)* – CLO có hỗ trợ đạt được PLO và ở mức nâng cao hơn mức bắt đầu, có nhiều cơ hội được thực hành, thí nghiệm, thực tế, ...
- *M (Mastery)* – CLO có hỗ trợ cao đạt được PLO và ở mức thuần thục/thông hiểu

Bảng 5.1. Mối liên hệ của CĐR HP (CLO) đến CĐR của CTĐT (PLO)

PLO	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
CLO1											
CLO2											
CLO3											
CLO4											
CLO5											
CLO6											
Tổng hợp học phần											

6. Đánh giá HP

a. Phương pháp, hình thức kiểm tra - đánh giá của HP

Bảng 6.1. Ma trận Chuẩn đầu ra học phần

Phần trăm đánh giá		10%	30%	60%	Khảo sát
Chuẩn đầu ra học phần		Chuyên cần/ hoạt động trên lớp	Kiểm tra giữa kỳ	Kiểm tra cuối kỳ	
CLO1	Hiểu được các khái niệm cơ bản của PPNCKH	X	X		X
CLO2	Hiểu được cấu trúc logic của quá trình tiến hành NCKH	X	X	X	X
CLO3	Xác định được vấn đề nghiên cứu mang tính khả thi, Đặt được tên đề tài chuẩn xác	X	X	X	X
CLO4	Xây dựng đề cương nghiên cứu		X		X
CLO5	Viết và trình bày một báo cáo nghiên cứu,			X	X
CLO6	Phát triển tư duy khoa học (năng lực phán đoán, phê phán, suy luận,...)	X		X	X

Bảng 6.2. Phương pháp, hình thức kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của SV ở HP

Thành phần đánh giá	Trọng số	Bài đánh giá	Trọng số con	Rubric (đánh dấu X nếu có)	Lquan đến CDR nào ở bảng 4.1	HD PP đánh giá
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
A1. Chuyên cần	10%	Tham gia các buổi học	8%		
		Phát biểu, xây dựng bài trên lớp	2%		

A2. Đánh giá giữa kỳ	30%	Sinh viên làm việc theo nhóm thảo luận,		X (Rubric làm việc nhóm)	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4	- GV xác định và phân tích, theo hướng dẫn, SV trong nhóm tự phân công t/viên phụ trách n/cứu tài liệu, thu thập thông tin viết báo cáo cho đề tài của nhóm và n/cứu đề tài của nhóm khác để có thông tin phản biện (để được cộng điểm); - GV chấm điểm kỹ năng làm việc nhóm (theo rubric), kỹ năng thuyết trình và viết báo cáo;
A3. Đánh giá cuối kỳ	60%	Bài ktra cuối kỳ: Lý thuyết và bài tập thực hành			CLO2 CLO3 CLO5 CLO6	

b. Chính sách đối với HP

Nếu sinh viên tham dự $\geq 80\%$ số buổi của HP (sv nghỉ $> 20\%$ số buổi sẽ không được dự thi kết thúc HP) và có điểm kiểm tra giữa kỳ lớn hơn 0 sẽ được dự thi kiểm tra cuối kỳ của HP.

7. Kế hoạch và nội dung giảng dạy HP

Bảng 7.1. Kế hoạch và nội dung giảng dạy của HP theo tuần

(*) Ghi chú:

Tuần/ Buổi (4 tiết/b)	Các nội dung cơ bản của bài học (chương) (đến 3 số)	PP giảng dạy đạt CĐR	Hoạt động của sinh viên	CĐR của bài học (chương)/ chủ đề	Lquan đến CĐR nào ở bảng 4.1	Tên bài đánh giá (ở cột 3 bảng 6.2)
1 (4 tiết)	Chương 1. Những vấn đề chung của phương pháp nghiên cứu khoa học - Khái niệm khoa học và nghiên cứu khoa học - Khoa học - Cách tiếp cận khoa học - Đặc điểm khoa học - Tiêu chí để nhận biết khoa học - Phân loại khoa học	Thuyết giảng dưới dạng tương tác tích cực (đặt câu hỏi gợi ý) Hình ảnh, ví	Nghe giảng, quan sát, nghiên cứu và phát hiện các kiến thức và rèn luyện các kỹ năng Ghi chú	1. Đọc hiểu được Những vấn đề chung của phương pháp nghiên cứu khoa học	CLO1	A2

	<ul style="list-style-type: none"> - Nghiên cứu khoa học - Khái niệm - Các loại đề tài nghiên cứu khoa học - Đề tài nghiên cứu khoa học - Khái niệm Đề tài nghiên cứu khoa học - Đào tạo, nghiên cứu khoa học nói chung - Đào tạo, nghiên cứu khoa học trong giáo dục - Các loại Đào tạo, nghiên cứu khoa học - Yêu cầu của một đề tài nghiên cứu khoa học <p>Chọn đề tài nghiên cứu khoa học</p>	dụ minh họa	Tương tác tích cực (trả lời câu hỏi, hỏi lại) Tự học: tự tìm hiểu thêm những nội dung trong chương			
2 (4 tiết)	<p>Chương 2: Phương pháp nghiên cứu khoa học</p> <ul style="list-style-type: none"> - Khái niệm phương pháp nghiên cứu khoa học - Phương pháp nghiên cứu khoa học là gì? - Đặc điểm của phương pháp nghiên cứu khoa học - Sự phân loại của phương pháp nghiên cứu khoa học - Hệ thống các phương pháp nghiên cứu khoa học - Vấn đề nghiên cứu khoa học - Tài liệu về thu thập tài liệu và đặt giả thuyết - Phương pháp thu thập số liệu - Nhóm Phương pháp nghiên cứu khoa học lý thuyết - Nhóm Phương pháp nghiên cứu khoa học Thực tiễn <p>Nhóm phương pháp nghiên cứu khoa học toán học</p>	Thuyết giảng dưới dạng tương tác tích cực (đặt câu hỏi gợi ý) Hình ảnh, ví dụ minh họa	Nghe giảng và quan sát, nghiên cứu và phát hiện các kiến thức và rèn luyện các kỹ năng Ghi chú Tương tác tích cực (trả lời câu hỏi, hỏi lại) Tự học: tự tìm hiểu thêm những nội dung trong chương	1. Đánh giá được phương pháp nghiên cứu khoa học	CLO2 CLO3	A2 A3
3 (5 tiết)	<p>Chương 3. Những nội dung cơ bản của phương pháp nghiên cứu khoa học</p> <p>Xác định tốt đề tài nghiên cứu khoa học</p> <p>Xây dựng đề cương nghiên cứu nghiên cứu khoa học</p> <p>Lý do xây dựng đề tài nghiên cứu khoa học</p> <p>Mục đích nghiên cứu nghiên</p>	Thuyết giảng dưới dạng tương tác tích cực (đặt câu hỏi gợi	Nghe giảng và quan sát, nghiên cứu và phát hiện các kiến thức và rèn luyện	1. Phân tích được Những nội dung cơ bản của phương pháp nghiên cứu khoa học	CLO2 CLO3 CLO4 CLO5	A2 A3

	<p>cứu khoa học</p> <p>Khánh thể và đối tượng nghiên cứu nghiên cứu khoa học</p> <p>Giả thuyết nghiên cứu nghiên cứu khoa học</p> <p>Nhiệm vụ nghiên cứu khoa học</p> <p>Giới hạn nghiên cứu khoa học</p> <p>Các phương pháp nghiên cứu khoa học</p> <p>Đóng góp mới của đề tài nghiên cứu khoa học</p> <p>Cấu trúc của công trình nghiên cứu khoa học</p> <p>Danh mục tài liệu tham khảo</p> <p>Kế hoạch và nguồn lực thực hiện công trình nghiên cứu khoa học</p> <p>Xây dựng cơ sở lý luận cho đề tài nghiên cứu khoa học</p> <p>Lịch sử nghiên cứu đề tài nghiên cứu khoa học</p> <p>Khái niệm công cụ</p> <p>Sử dụng các ông cụ thống kê trong đo lường và phân tích số liệu</p> <p>Đo lường và thang đo lường trong nghiên cứu</p> <p>Các loại ấn phẩm công bố</p> <p>Bài báo khoa học</p> <p>Báo cáo khoa học</p> <p>Kỷ yếu hội thảo khoa học</p> <p>Chuyên khảo khoa học</p> <p>Sách giáo khoa</p> <p>Trình bày ấn phẩm công bố</p> <p>Đánh giá kết quả nghiên cứu khoa học</p>	<p>ý)</p> <p>Hình ảnh, ví dụ minh họa</p>	<p>các kỹ năng</p> <p>Ghi chú</p> <p>Tương tác tích cực (trả lời câu hỏi, hỏi lại)</p> <p>Tự học: tự tìm hiểu thêm những nội dung của chương</p>			
<p>4 (5 tiết)</p>	<p>Chương 4. Các giai đoạn thực hiện một đề tài nghiên cứu khoa học</p> <p>Giai đoạn chuẩn bị</p> <p>Xác định đề tài nghiên cứu</p> <p>Tầm quan trọng của việc xác định đề tài nghiên cứu khoa học</p> <p>Các yêu cầu đối với đề tài nghiên cứu khoa học</p> <p>Các điều kiện lựa chọn đề tài nghiên cứu</p> <p>Một số vấn đề cụ thể trong việc xác định đề tài nghiên cứu khoa học</p> <p>Xây dựng đề tài nghiên cứu</p>	<p>Thuyết giảng dưới dạng tương tác tích cực (đặt câu hỏi gợi ý)</p> <p>Hình ảnh, ví dụ minh họa</p>	<p>Nghe giảng và quan sát, nghiên cứu và phát hiện các kiến thức và rèn luyện các kỹ năng</p> <p>Ghi chú</p> <p>Tương tác tích cực (trả lời câu hỏi, hỏi lại)</p> <p>Tự học:</p>	<p>1. Xác định Các giai đoạn thực hiện một đề tài nghiên cứu khoa học</p>	<p>CLO3</p> <p>CLO4</p> <p>CLO5</p> <p>CLO6</p>	<p>A2</p> <p>A3</p>

	<p>Tầm quan trọng của việc xây dựng đề tài nghiên cứu</p> <p>Nội dung của đề tài nghiên cứu khoa học</p> <p>Giai đoạn triển khai nghiên cứu</p> <p>Thu thập tài liệu thực tế</p> <p>Tầm quan trọng</p> <p>Các nguồn tài liệu thực tế</p> <p>Các lần thu thập tài liệu</p> <p>Những yêu cầu đối với tài liệu</p> <p>Xử lý tài liệu thực tế</p> <p>Sàng lọc tài liệu</p> <p>Xử lý tài liệu</p> <p>Giai đoạn kiểm tra kết quả nghiên cứu</p> <p>Giai đoạn viết kết quả nghiên cứu</p> <p>Hoàn thiện dàn ý công trình. Vấn đề đánh giá một công trình nghiên cứu</p>		tự tìm hiểu thêm những nội dung trong chương			
5 (4 tiết)	<p>Chương 4. Các giai đoạn thực hiện một đề tài nghiên cứu khoa học (tt)</p> <p>Một số điều cần chú ý khi viết công trình nghiên cứu</p> <p>Giai đoạn báo cáo tổng kết kết quả nghiên cứu</p> <p>Việc chuẩn bị bảo vệ công trình nghiên cứu (luận văn, luận án)</p> <p>Báo các kết quả nghiên cứu</p> <p>Báo các kết quả nghiên cứu</p> <p>- Vấn đề đánh giá một công trình nghiên cứu khoa học giáo dục</p> <p>- Chương 5. Cách viết và cấu trúc chi tiết một đề tài nghiên cứu khoa học</p> <p>- Cách viết và cấu trúc chi tiết một bài báo khoa học</p> <p>- Giới thiệu chung</p> <p>- Cấu trúc chi tiết một bài báo</p> <p>- Cách viết cụ thể cho bài báo</p> <p>- Các lý do của bài báo bị từ chối đăng và cách khắc phục</p>	Thuyết giảng dưới dạng tương tác tích cực (đặt câu hỏi gợi ý) Hình ảnh, ví dụ minh họa	Nghe giảng và quan sát, nghiên cứu và phát hiện các kiến thức và rèn luyện các kỹ năng Ghi chú Tương tác tích cực (trả lời câu hỏi, hỏi lại) Tự học: tự tìm hiểu thêm những nội dung trong chương	- 1. Phân tích Cách viết và cấu trúc chi tiết một đề tài nghiên cứu khoa học	CLO3 CLO4 CLO5 CLO6	A2 A3
6 (4)	- Chương 5. Cách viết và cấu trúc chi tiết một đề tài		Nghe giảng và	-	CLO3 CLO4	A2 A3

tiết)	 nghiên cứu khoa học - Cấu trúc của một bài báo khoa học - Cấu trúc của một bài báo khoa học thông thường - Hướng dẫn viết khóa luận tốt nghiệp - Mục đích, yêu cầu của khóa luận tốt nghiệp - Mục đích - Yêu cầu đối với sinh viên trong quá trình làm khóa luận tốt nghiệp - Khóa luận tốt nghiệp - Quy trình thực hiện khóa luận tốt nghiệp - Kết cấu khóa luận tốt nghiệp - Lý do chọn đề tài - Tổng quan của vấn đề nghiên cứu - Mục tiêu nghiên cứu - Đối tượng và phạm vi nghiên cứu - Bố cục của khóa luận - Định dạng của khóa luận - Trình bày bảng, biểu, hình vẽ, công thức - Quy định về trích dẫn tài liệu tham khảo - Bảng, biểu, đồ thị, sơ đồ, hình - Một số lưu ý khi trình bày		quan sát, nghiên cứu và phát hiện các kiến thức và rèn luyện các kỹ năng Ghi chú Tương tác tích cực (trả lời câu hỏi, hỏi lại) Tự học: tự tìm hiểu thêm những nội dung trong chương		CLO5 CLO6	
7 (4 tiết)	- Chương 5. Cách viết và cấu trúc chi tiết một đề tài nghiên cứu khoa học - Quá trình nghiên cứu và xây dựng luận án - Bài làm - Giới thiệu chung và nghiên cứu khoa học - Xác định vấn đề cần nghiên cứu - Trình bày nghiên cứu khoa học và phân tích định lượng - Phân tích thống kê nghiên cứu - Bản đề xuất nghiên cứu - Thiết lập bảng câu hỏi và thiết kế nghiên cứu - Tài liệu tham khảo - Ôn tập		Nghe giảng và quan sát, nghiên cứu và phát hiện các kiến thức và rèn luyện các kỹ năng Ghi chú Tương tác tích cực (trả lời câu hỏi, hỏi lại)	-	CLO3 CLO4 CLO5 CLO6	A2 A3

- (3) Số tiết (LT/TH/TT): Xác định số tiết lý thuyết, thực hành, thực tập của từng chương
- (6) PP giảng dạy đạt CĐR: Nêu tên các PP giảng dạy sử dụng trong từng chương để đạt CĐR

- (7) Hoạt động học của SV: Xác định các nội dung SV cần chuẩn bị tại nhà (đọc tài liệu nào, từ trang thứ mấy, LVN để giải quyết BT, làm dự án); Hoạt động tại lớp (thảo luận nhóm, làm BT thường xuyên....).

8. Học liệu:

Bảng 8.1. Sách, giáo trình, tài liệu tham khảo

TT	Tên tác giả	Năm XB	Tên sách, giáo trình, tên bài báo, văn bản	NXB, tên tạp chí/nơi ban hành VB
Giáo trình chính				
1	[1] Vũ Cao Đàm. (2018). Phương pháp luận Nghiên cứu khoa học. NXB Giáo dục Việt Nam.			
Sách, giáo trình tham khảo				
	[1] Đồng Thị Thanh Phương và Nguyễn Thị Ngọc An (2012). Phương pháp Nghiên cứu Khoa học. Nhà xuất bản Lao động Xã hội.			
	[2] Đinh Bá Hùng Anh, & Tô Ngọc Hoàng Kim. (2017). Nghiên cứu khoa học trong kinh tế—Xã hội & hướng dẫn viết luận văn. Tp.HCM: NXB Kinh tế TpHCM.			
	[3] Đinh Phi Hồ (2018). Phương pháp nghiên cứu kinh tế & viết luận văn thạc sĩ. NXB Kinh Tế TP.HCM.			

Bảng 8.2. Danh mục địa chỉ website để tham khảo khi học HP

TT	Nội dung tham khảo	Link trang web	Ngày cập nhật
1		Khoa Cơ bản - Trường đại học Phan Thiết http://fbs.upt.edu.vn/	

9. Holistic Rubric đánh giá làm việc nhóm qua bài tập lớn (dự án)

4 điểm	3 điểm	2 điểm	1 điểm
1. Dự án được thực hiện bởi hơn 2 thành viên	1. Dự án được thực hiện bởi hơn 2 thành viên	1. Dự án được thực hiện bởi hơn 2 thành viên	1. Dự án được thực hiện bởi hơn 2 thành viên
2. Khối lượng công việc và các nhiệm vụ liên quan được phân bổ đồng đều giữa các thành viên	2. Khối lượng công việc và các nhiệm vụ liên quan được phân bổ đồng đều giữa các thành viên	2. Khối lượng công việc và các nhiệm vụ liên quan được phân bổ không đồng đều giữa các thành viên hoặc ít nhất một thành viên được giao cho những nhiệm vụ đơn giản như viết báo cáo	2. Khối lượng công việc và các nhiệm vụ liên quan được phân bổ không đồng đều giữa các thành viên hoặc ít nhất một thành viên được giao cho những nhiệm vụ đơn giản như viết báo cáo
3. Vai trò lãnh đạo được đảm nhận bởi mỗi thành viên cho các nhiệm vụ khác nhau là rõ ràng	3. Vai trò lãnh đạo được đảm nhận bởi mỗi thành viên cho các nhiệm vụ khác nhau không rõ ràng	3. Biên bản các cuộc họp thường được ghi lại và sự đóng góp của mỗi thành viên không được xác định	3. Biên bản các cuộc họp hiếm khi được ghi lại và các nỗ lực đóng góp dần trải
4. Biên bản các cuộc họp luôn được ghi lại và sự đóng góp của mỗi thành viên được xác định	4. Biên bản các cuộc họp thường được ghi lại và sự đóng góp của mỗi thành viên được xác định		

Trưởng khoa/Ngành



GS.TS. Lê Minh Huyền

Bình Thuận, ngày 10 tháng 6 năm 2021

Người biên soạn



ThS. Lê Anh Linh