



Sau khi học xong học phần, SV có khả năng:

Ký hiệu CDR HP	Nội dung CDR HP (CLO)
CLO1	Xác định các khái niệm cơ bản của PPNCKH
CLO2	Xác định cấu trúc logic của quá trình tiến hành NCKH
CLO3	Xác định được vấn đề nghiên cứu mang tính khả thi. Đặt được tên đề tài chuẩn xác
CLO4	Xây dựng đề cương nghiên cứu
CLO5	Viết và trình bày một báo cáo nghiên cứu,
CLO6	Phát triển tư duy khoa học (năng lực phán đoán, phê phán, suy luận,...)

#### 4. Mô tả tóm tắt nội dung học phần

Phương pháp luận nghiên cứu khoa học là một môn học cần thiết để rèn luyện kỹ năng nghiên cứu cho người học. Môn học chú trọng rèn luyện cho học viên kỹ năng tư duy logic trong nghiên cứu: nhận dạng, phát hiện sự kiện/vấn đề khoa học, đặt giả thuyết nghiên cứu, xây dựng các luận điểm khoa học, tìm kiếm và chứng minh các luận cứ, sử dụng các luận cứ để chứng minh giả thuyết nghiên cứu. Để từ đó sinh viên định hướng được việc lựa chọn đề tài nghiên cứu, soạn được đề cương và áp dụng được các phương pháp nghiên cứu trong khi thu thập và xử lý thông tin hợp lý trong khi tiến hành công trình nghiên cứu khoa học.

Sinh viên sẽ chủ động trong việc đăng ký thực hiện tốt các nghiên cứu của mình trong quá trình học tập các môn học, đề tài nghiên cứu cấp trường cũng như tiến hành luận văn tốt nghiệp hay đồ án tốt nghiệp một cách khoa học và thành công. Ngoài ra, môn học cũng dành một phần thời gian để người học rèn luyện kỹ năng chuẩn bị cho thuyết trình khoa học.

#### 5. Mối liên hệ giữa CDR HP (CLO) với CDR CTĐT (PLO)

(Khoa chuyên môn tự điều chỉnh mối liên hệ giữa CDR HP (CLO) và CDR CTĐT (PLO) cho phù hợp với chuyên ngành đào tạo, bảng ví dụ bên dưới)

Mức độ đóng góp, hỗ trợ của CLO đối với PLO được xác định cụ thể như sau:

- *I (Introduced)* – CLO có hỗ trợ đạt được PLO và ở mức giới thiệu/bắt đầu
- *R (Reinforced)* – CLO có hỗ trợ đạt được PLO và ở mức nâng cao hơn mức bắt đầu, có nhiều cơ hội được thực hành, thí nghiệm, thực tế, ...
- *M (Mastery)* – CLO có hỗ trợ cao đạt được PLO và ở mức thuần thục/thông hiểu

**Bảng 5.1. Mối liên hệ của CDR HP (CLO) đến CDR của CTĐT (PLO)**

PLO	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	....
CLO1											
CLO2											
CLO3											
CLO4											
CLO5											
CLO6											
Tổng hợp học phần											

#### 6. Đánh giá HP

##### a. Phương pháp, hình thức kiểm tra - đánh giá của HP

**Bảng 6.1. Ma trận Chuẩn đầu ra học phần**

Phần trăm đánh giá	10%	30%	60%	Khảo sát
Chuẩn đầu ra học phần	Chuyên cần/ hoạt động trên lớp	Kiểm tra giữa kỳ	Kiểm tra cuối kỳ	

CLO1	Hiểu được các khái niệm cơ bản của PPNCKH	X	X		X
CLO2	Hiểu được cấu trúc logic của quá trình tiến hành NCKH	X	X	X	X
CLO3	Xác định được vấn đề nghiên cứu mang tính khả thi, Đặt được tên đề tài chuẩn xác	X	X	X	X
CLO4	Xây dựng đề cương nghiên cứu		X		X
CLO5	Viết và trình bày một báo cáo nghiên cứu,			X	X
CLOn	Phát triển tư duy khoa học (năng lực phán đoán, phê phán, suy luận,...)	X		X	X

**Bảng 6.2. Phương pháp, hình thức kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của SV ở HP**

Thành phần đánh giá	Trọng số	Bài đánh giá	Trọng số con	Rubric (đánh dấu X nếu có)	Lquan đến CDR nào ở bảng 4.1	HD PP đánh giá
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
A1. Chuyên cần	10%	Tham gia các buổi học	7% (vd)			- Điểm danh
		Phát biểu, xây dựng bài trên lớp	3% (vd)			- Đánh giá hoạt động trên lớp (phát biểu, làm bài tập)
A2. Đánh giá giữa kỳ	30%	Bài kiểm tra giữa kỳ		X	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4	- GV ra đề thi giữa kỳ - Đánh giá điểm theo đáp án
A3. Đánh giá cuối kỳ	60%	Bài kiểm tra cuối kỳ		X	CLO2 CLO3 CLO5 CLO6	- GV ra đề thi cuối học kỳ - Đánh giá điểm theo đáp án

**b. Chính sách đối với HP**

SV tham dự  $\geq 80\%$  số buổi của HP. Nếu nghỉ  $> 20\%$  số buổi sẽ không được dự thi kết thúc HP. Điểm chuyên cần  $\geq 4$  điểm (theo thang điểm 10) và điểm kiểm tra giữa kỳ không bị điểm liệt (0 điểm) đồng thời hoàn thành nghĩa vụ học phí mới được dự thi kết thúc học phần.

**7. Kế hoạch và nội dung giảng dạy HP**

**Bảng 7.1. Kế hoạch và nội dung giảng dạy của HP theo tuần**

Tuần / Buổi (4 tiết/b)	Các nội dung cơ bản của bài học (chương) (đến 3 số)	Số tiết (LT/TH/TT)	CDR của bài học (chương)/ chủ đề	Lquan đến CDR nào ở bảng 4.1	PP giảng dạy đạt CDR	Hoạt động học của SV(*)	Tên bài đánh giá (ở cột 3)
------------------------	---	--------------------	----------------------------------	------------------------------	----------------------	-------------------------	----------------------------

							bảng 6.2
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1 (4 tiết)	<p><b>Chương 1. Những vấn đề chung của phương pháp nghiên cứu khoa học</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Khái niệm khoa học và nghiên cứu khoa học</li> <li>- Khoa học</li> <li>- Cách tiếp cận khoa học</li> <li>- Đặc điểm khoa học</li> <li>- Tiêu chí để nhận biết khoa học</li> <li>- Phân loại khoa học</li> <li>- Nghiên cứu khoa học</li> <li>- Khái niệm</li> <li>- Các loại đề tài nghiên cứu khoa học</li> <li>- Đề tài nghiên cứu khoa học</li> <li>- Khái niệm Đề tài nghiên cứu khoa học</li> <li>- Đào tạo, nghiên cứu khoa học nói chung</li> <li>- Đào tạo, nghiên cứu khoa học trong giáo dục</li> <li>- Các loại Đào tạo, nghiên cứu khoa học</li> <li>- Yêu cầu của một đề tài nghiên cứu khoa học</li> </ul> <p>Chọn đề tài nghiên cứu khoa học</p>	4 LT	1. Đọc hiểu được Những vấn đề chung của phương pháp nghiên cứu khoa học	CLO1	Thuyết giảng dưới dạng tương tác tích cực (đặt câu hỏi gợi ý) Hình ảnh, ví dụ minh họa	Nghe giảng, quan sát, nghiên cứu và phát hiện các kiến thức và rèn luyện các kỹ năng Ghi chú Tương tác tích cực (trả lời câu hỏi, hỏi lại) Tự học: tự tìm hiểu thêm những nội dung trong chương	A2
2 (4 tiết)	<p><b>Chương 2: Phương pháp nghiên cứu khoa học</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Khái niệm phương pháp nghiên cứu khoa học</li> <li>- Phương pháp nghiên cứu khoa học là gì?</li> <li>- Đặc điểm của phương pháp nghiên cứu khoa học</li> <li>- Sự phân loại của phương pháp nghiên cứu khoa học</li> <li>- Hệ thống các phương pháp nghiên cứu khoa học</li> </ul>	4 LT	1. Đánh giá được phương pháp nghiên cứu khoa học	CLO2  CLO3	Thuyết giảng dưới dạng tương tác tích cực (đặt câu hỏi gợi ý) Hình ảnh, ví dụ minh họa	Nghe giảng và quan sát, nghiên cứu và phát hiện các kiến thức và rèn luyện các kỹ năng Ghi chú Tương tác tích cực	A2 A3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vấn đề nghiên cứu khoa học</li> <li>- Tài liệu về thu thập tài liệu và đặt giả thuyết</li> <li>- Phương pháp thu thập số liệu</li> <li>- Nhóm Phương pháp nghiên cứu khoa học lý thuyết</li> <li>- Nhóm Phương pháp nghiên cứu khoa học Thực tiễn</li> <li>- Nhóm phương pháp nghiên cứu khoa học toán học</li> </ul>					<p>cực (trả lời câu hỏi, hỏi lại)</p> <p>Tự học: tự tìm hiểu thêm những nội dung trong chương</p>	
3 (5 tiết)	<p><b>Chương 3. Những nội dung cơ bản của phương pháp nghiên cứu khoa học</b></p> <p>Xác định tốt đề tài nghiên cứu khoa học</p> <p>Xây dựng đề cương nghiên cứu nghiên cứu khoa học</p> <p>Lý do xây dựng đề tài nghiên cứu khoa học</p> <p>Mục đích nghiên cứu nghiên cứu khoa học</p> <p>Khánh thể và đối tượng nghiên cứu nghiên cứu khoa học</p> <p>Giả thuyết nghiên cứu nghiên cứu khoa học</p> <p>Nhiệm vụ nghiên cứu khoa học</p> <p>Giới hạn nghiên cứu khoa học</p> <p>Các phương pháp nghiên cứu khoa học</p> <p>Đóng góp mới của đề tài nghiên cứu khoa học</p> <p>Cấu trúc của công trình nghiên cứu khoa học</p> <p>Danh mục tài liệu tham khảo</p> <p>Kế hoạch và nguồn lực thực hiện công trình nghiên cứu khoa học</p> <p>Xây dựng cơ sở lý luận cho đề tài nghiên cứu khoa học</p> <p>Lịch sử nghiên cứu đề tài nghiên cứu khoa học</p> <p>Khái niệm công cụ</p> <p>Sử dụng các ông cụ</p>	5 LT	1. Phân tích được Những nội dung cơ bản của phương pháp nghiên cứu khoa học	CLO2 CLO3 CLO4 CLO5	Thuyết giảng dưới dạng tương tác tích cực (đặt câu hỏi gợi ý) Hình ảnh, ví dụ minh họa	<p>Nghe giảng và quan sát, nghiên cứu và phát hiện các kiến thức và rèn luyện các kỹ năng</p> <p>Ghi chú</p> <p>Tương tác tích cực (trả lời câu hỏi, hỏi lại)</p> <p>Tự học: tự tìm hiểu thêm những nội dung của chương</p>	A2 A3

	<p>thống kê trong đo lường và phân tích số liệu</p> <p>Đo lường và thang đo lường trong nghiên cứu</p> <p>Các loại ấn phẩm công bố</p> <p>Bài báo khoa học</p> <p>Báo cáo khoa học</p> <p>Kỷ yếu hội thảo khoa học</p> <p>Chuyên khảo khoa học</p> <p>Sách giáo khoa</p> <p>Trình bày ấn phẩm công bố</p> <p>Đánh giá kết quả nghiên cứu khoa học</p>						
4 (5 tiết)	<p><b>Chương 4. Các giai đoạn thực hiện một đề tài nghiên cứu khoa học</b></p> <p>Giai đoạn chuẩn bị</p> <p>Xác định đề tài nghiên cứu</p> <p>Tầm quan trọng của việc xác định đề tài nghiên cứu khoa học</p> <p>Các yêu cầu đối với đề tài nghiên cứu khoa học</p> <p>Các điều kiện lựa chọn đề tài nghiên cứu</p> <p>Một số vấn đề cụ thể trong việc xác định đề tài nghiên cứu khoa học</p> <p>Xây dựng đề tài nghiên cứu</p> <p>Tầm quan trọng của việc xây dựng đề tài nghiên cứu</p> <p>Nội dung của đề tài nghiên cứu khoa học</p> <p>Giai đoạn triển khai nghiên cứu</p> <p>Thu thập tài liệu thực tế</p> <p>Tầm quan trọng</p> <p>Các nguồn tài liệu thực tế</p> <p>Các lần thu thập tài liệu</p> <p>Những yêu cầu đối với tài liệu</p> <p>Xử lý tài liệu thực tế</p> <p>Sàng lọc tài liệu</p>	5 LT	1. Xác định Các giai đoạn thực hiện một đề tài nghiên cứu khoa học	CLO3 CLO4 CLO5 CLO6	Thuyết giảng dưới dạng tương tác tích cực (đặt câu hỏi gợi ý) Hình ảnh, ví dụ minh họa	Nghe giảng và quan sát, nghiên cứu và phát hiện các kiến thức và rèn luyện các kỹ năng Ghi chú Tương tác tích cực (trả lời câu hỏi, hỏi lại) Tự học: tự tìm hiểu thêm những nội dung trong chương	A2 A3

	<p>Xử lý tài liệu</p> <p>Giai đoạn kiểm tra kết quả nghiên cứu</p> <p>Giai đoạn viết kết quả nghiên cứu</p> <p>Hoàn thiện dàn ý công trình. Vấn đề đánh giá một công trình nghiên cứu</p>						
5 (4 tiết)	<p><b>Chương 4. Các giai đoạn thực hiện một đề tài nghiên cứu khoa học (tt)</b></p> <p>Một số điều cần chú ý khi viết công trình nghiên cứu</p> <p>Giai đoạn báo cáo tổng kết kết quả nghiên cứu</p> <p>Việc chuẩn bị bảo vệ công trình nghiên cứu (luận văn, luận án)</p> <p>Báo cáo kết quả nghiên cứu</p> <p>Báo cáo kết quả nghiên cứu</p> <p>- Vấn đề đánh giá một công trình nghiên cứu khoa học giáo dục</p> <p>- <b>Chương 5. Cách viết và cấu trúc chi tiết một đề tài nghiên cứu khoa học</b></p> <p>- Cách viết và cấu trúc chi tiết một bài báo khoa học</p> <p>- Giới thiệu chung</p> <p>- Cấu trúc chi tiết một bài báo</p> <p>- Cách viết cụ thể cho bài báo</p> <p>Các lý do của bài báo bị từ chối đăng và cách khắc phục</p>	4 LT	- 1. Phân tích Cách viết và cấu trúc chi tiết một đề tài nghiên cứu khoa học	CLO3 CLO4 CLO5 CLO6	Thuyết giảng dưới dạng tương tác tích cực (đặt câu hỏi gợi ý) Hình ảnh, ví dụ minh họa	Nghe giảng và quan sát, nghiên cứu và phát hiện các kiến thức và rèn luyện các kỹ năng Ghi chú Tương tác tích cực (trả lời câu hỏi, hỏi lại) Tự học: tự tìm hiểu thêm những nội dung trong chương	A2 A3
6 (4 tiết)	<p>- <b>Chương 5. Cách viết và cấu trúc chi tiết một đề tài nghiên cứu khoa học</b></p> <p>- Cấu trúc của một bài báo khoa học</p> <p>- Cấu trúc của một bài báo khoa học thông thường</p> <p>- Hướng dẫn viết khóa luận tốt nghiệp</p> <p>- Mục đích, yêu cầu của</p>			CLO3 CLO4 CLO5 CLO6		Nghe giảng và quan sát, nghiên cứu và phát hiện các kiến thức và	A2 A3



	khóa luận tốt nghiệp - Mục đích - Yêu cầu đối với sinh viên trong quá trình làm khóa luận tốt nghiệp - Khóa luận tốt nghiệp - Quy trình thực hiện khóa luận tốt nghiệp - Kết cấu khóa luận tốt nghiệp - Lý do chọn đề tài - Tổng quan của vấn đề nghiên cứu - Mục tiêu nghiên cứu - Đối tượng và phạm vi nghiên cứu - Bố cục của khóa luận - Định dạng của khóa luận - Trình bày bảng, biểu, hình vẽ, công thức - Quy định về trích dẫn tài liệu tham khảo - Bảng, biểu, đồ thị, sơ đồ, hình Một số lưu ý khi trình bày					rèn luyện các kỹ năng Ghi chú Tương tác tích cực (trả lời câu hỏi, hỏi lại) Tự học: tự tìm hiểu thêm những nội dung trong chương	
7 (4 tiết)	- <b>Chương 5. Cách viết và cấu trúc chi tiết một đề tài nghiên cứu khoa học</b> - Quá trình nghiên cứu và xây dựng luận án - Bài làm - Giới thiệu chung và nghiên cứu khoa học - Xác định vấn đề cần nghiên cứu - Trình bày nghiên cứu khoa học và phân tích định lượng - Phân tích thống kê nghiên cứu - Bản đề xuất nghiên cứu - Thiết lập bảng câu hỏi và thiết kế nghiên cứu - Tài liệu tham khảo <b>Ôn tập</b>			CLO3 CLO4 CLO5 CLO6		Nghe giảng và quan sát, nghiên cứu và phát hiện các kiến thức và rèn luyện các kỹ năng Ghi chú Tương tác tích cực (trả lời câu hỏi, hỏi lại)	A2 A3
Theo lịch thi	<b>Kiểm tra cuối kỳ</b>						

(\*) **Ghi chú:**

- (3) Số tiết (LT/TH/TT): Xác định số tiết lý thuyết, thực hành, thực tập của từng chương

- (6) PP giảng dạy đạt CDR: Nêu tên các PP giảng dạy sử dụng trong từng chương để đạt CDR

- (7) Hoạt động học của SV: Xác định các nội dung SV cần chuẩn bị tại nhà (đọc tài liệu nào, từ trang thứ mấy, LVN để giải quyết BT, làm dự án .....); Hoạt động tại lớp (thảo luận nhóm, làm BT thường xuyên...).

### 8. Học liệu:

**Bảng 8.1. Sách, giáo trình, tài liệu tham khảo**

TT	Tên tác giả	Năm XB	Tên sách, giáo trình, tên bài báo, văn bản	NXB, tên tạp chí/ nơi ban hành VB
<b>Giáo trình chính</b>				
1	Vũ Cao Đàm	2018	Phương pháp luận Nghiên cứu khoa học	NXB Giáo dục Việt Nam
<b>Sách, giáo trình tham khảo</b>				
2	Đình Phi Hồ	2018	Phương pháp nghiên cứu kinh tế & viết luận văn thạc sĩ	NXB Kinh Tế TP.HCM
3	Đình Bá Hùng Anh, & Tô Ngọc Hoàng Kim	2017	Nghiên cứu khoa học trong kinh tế—Xã hội & hướng dẫn viết luận văn	NXB Kinh tế TpHCM

**Bảng 8.2. Danh mục địa chỉ website để tham khảo khi học HP**

TT	Nội dung tham khảo	Link trang web	Ngày cập nhật
1		Khoa Cơ bản - Trường đại học Phan Thiết <a href="http://fbs.upt.edu.vn/">http://fbs.upt.edu.vn/</a>	

### 9. Holistic Rubric

CDR	Tiêu chí	Tỷ lệ (%)	Mức độ đạt chuẩn quy định					Trọng số
			MỨC F (0-3.9)	MỨC D (4.0-5.4)	MỨC C (5.5-6.9)	MỨC B (7.0-8.4)	MỨC A (8.5-10)	
<b>Đánh giá chuyên cần</b>								
	Tham dự lớp học	70	Vắng từ 20% số buổi trở lên	Đi học trễ từ 20% số buổi trở lên hoặc vắng 15% số buổi.	Đi học trễ từ 15% số buổi trở lên hoặc vắng 10% số buổi.	Đi học đầy đủ, có đi học trễ < 10% số buổi	Đi học đầy đủ, đúng giờ	10%
	Mức độ tích cực	30	Không đặt câu hỏi, phát biểu trong khóa	< 3 lần đặt câu hỏi, phát biểu trong	< 3 lần đặt câu hỏi, phát biểu trong khóa học	Từ 3 đến 6 lần đặt câu hỏi, phát biểu	>6 lần đặt câu hỏi, phát biểu trong	

			học, hoặc 2 lần bị nhắc làm việc riêng trong giờ học.	khóa học, hoặc bị GV nhắc làm việc riêng trong giờ học < 2 lần		trong khóa học	khóa học	
<b>Kiểm tra giữa kỳ</b>								
CLO 1	Đề thi theo hình thức tự luận (được sử dụng tài liệu)	100	Đạt được điểm < 4,0 theo đáp án điểm kiểm tra	Đạt được điểm 4,0-5,4 theo đáp án điểm kiểm tra	Đạt được điểm 5,5-6,9 theo đáp án điểm kiểm tra	Đạt được điểm 7,0-8,4 theo đáp án điểm kiểm tra	Đạt được điểm > 8,5 theo đáp án điểm kiểm tra	30%
CLO 2								
CLO 3								
<b>Kiểm tra cuối kỳ</b>								
CLO 1	Đề thi theo hình thức thi viết (Trắc nghiệm, Tự luận, hoặc Trắc nghiệm kết hợp với tự luận)	100	Đạt được điểm < 4,0 theo đáp án điểm kiểm tra	Đạt được điểm 4,0-5,4 theo đáp án điểm kiểm tra	Đạt được điểm 5,5-6,9 theo đáp án điểm kiểm tra	Đạt được điểm 7,0-8,4 theo đáp án điểm kiểm tra	Đạt được điểm > 8,5 theo đáp án điểm kiểm tra	60%
CLO 2								
CLO 3								

Bình Thuận, ngày 24 tháng 8 năm 2022

Trưởng khoa/Ngành

Người biên soạn




TS. Lê Minh Huyền

TS. Châu Thanh Hùng